**СРМ 1. Составить глоссарий на тему: «Основные категории курса»**

Цель – систематизация, углубление и закрепление знаний магистантов, а также знание категорий для того, чтобы им было легко ориентироваться в последующих темах курса, а также научить работе со справочными изданиями и словарями.

Рекомендуемая литература

Социологический словарь – М., 2003.

Словарь гендерных терминов. М., 2002.

**Работа с глоссарием.**

Целью такого вида работы является систематизация, углубление и закрепление знаний студентов, а также знание категорий для того, чтобы им было легко ориентироваться в последующих темах дисциплины. Таким образом, работа над категориями, не ограничиваясь получением новой информации, способствует формированию умения и навыков выработки нового знания, что сближает процесс обучения с научно-исследовательской работой.

Данный вид работы оценивается в 25 баллов и проводится на 3-й неделе семестра. Цель этого вида работы заключается в том, чтобы магистрант знал основные категории курса «Введение в теорию гендера» Работа будет проводиться в форме контрольной работы. Магистрантам предлагаются по 10 категорий, которым они обязаны дать определение. Предварительно на 1-ой неделе дается список основных социологических категорий, к которым студенты обязаны найти пояснение.

Во время контрольной работы магистранту необходимо дать, по возможности, развернутое краткое определение десяти категориям, которые задаст преподаватель.

Во время контрольной работы преподаватель задает 10 категорий индивидуально каждому магистранту. Во время работы не допускается списывание. Оценка за списывание снижается на 2 балла.

После написания работа проверяется преподавателем.

Особое внимание при проверке обращается на полное и глубокое раскрытие содержания категорий.

**СРМ 2. Подготовка «Гендерной автобиографии»**

Данный вид работы оценивается в 25 баллов и проводится на 6-й неделе семестра.

Цели гендерной автобиографии:

1) проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации;

2) выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Гендерная автобиография — средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

**Инструкция.** Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план.

*Гендерная автобиография*

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек — было ли оно различным?

5. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?

6. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие — в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных и норм, распространенных в обществе?

7. Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

8. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

**СРМ 3. Написать аннотацию на книгу: Симона де Бовуар. Второй пол. В 2 Т. / Пер. с фр., общ. ред. и вступ. ст. С. Г. Айвазовой, коммент. М. В. Аристовой. — М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. — 832 с.**

Данный вид работы оценивается в 17 баллов и проводится на 10-й неделе семестра.

**СРМ 4. Написать эссе на тему: Проблема эмансипации и феминизации общества**

Данный вид работы оценивается в 17 баллов и проводится на 12-й неделе семестра.

**СРМ 5. Написать эссе на тему: Влияние мировых войн на изменение гендерных ролей в обществе.**

Данный вид работы оценивается в 21 баллов и проводится на 14-й неделе семестра.